

Student L – Respondent 6

Algemene didactiek

Pedagogisch handelen & klassenmanagement

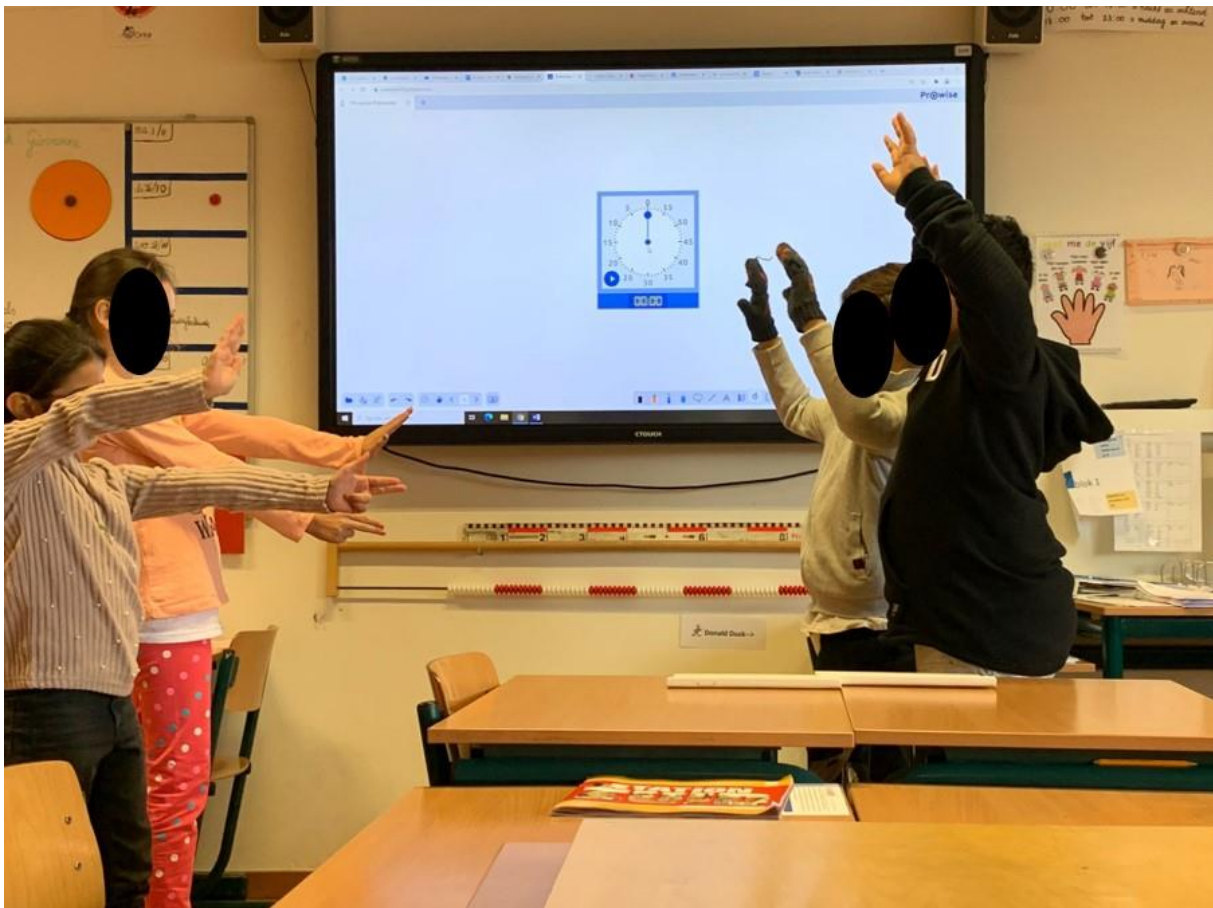
Pedagogisch handelen, klassenmanagement en vakdidactiek: sociaal vermogen

Pedagogisch handelen, klassenmanagement en vakdidactiek: aansluiten met regels en spel

Vakdidactiek: begeleiden en stimuleren

Vakdidactiek: enthousiasme en plezier

Vakdidactiek: creativiteit en productie



PBL L: Hoi [naam], We gaan heel even je les bespreken aan de hand van de foto aan. Nou, Ik heb deze foto hier neergelegd. **Weet je nog op welk moment dit was in je les?**

Student L: **Uh ja,** dat was in de verwerkingsopdracht en de kinderen die gingen daar eigenlijk een stukje van de strip laten zien. En ze moesten eigenlijk, ja, iets uit gaan beelden. Ik had gezegd dat ze eigenlijk een boek moesten uitbeelden. En, Dit is eigenlijk het laatste... Nee,... Ik denk ... Ze moesten drie stukjes uitbeelden.

PBL L: **middelste foto.**

Student L: Stukje uit de middelste foto, want hier gingen ze bij de dieven aangehouden.

PBL L: Ja precies

Student L: ja, Dat is.

PBG L: ja dus jouw instructie wat je graag wilde, hè is dus eigenlijk wel geslaagd, want ze doen een beroep nagedaan en hebben 3 ballonnetjes 3 en ja plaatjes van dit verhaal. Kan je je nog iets herinneren over wat voor reactie hier bij de kinderen zag toen. Dit specifieke groep je dan?

Student L: Ja, nou ja, ze waren... Ze gingen echt wel op in de rol. Het was heel duidelijk wat... wat ik eigenlijk van ze verwacht en elke keer als ik klapte of nee... Het was anders ze moesten hun ogen dicht doen. Als ik zei: 'je moet nu je ogen open doen' stonden zij als een standbeeld En uh, wat ik? Wat ik wilde bereiken, denk ik ook goed bereikt is, dus dat ze echt wel goed de strip uitgebeeld hebben. Je ziet ze ook echt... De één is wel aan het lachen, maar de andere kijkt echt juist heel serieus van... 'ik ben een boef'

PBL L: Ik zie ook hele serieuze gezichten.

Student L: Het is eigenlijk heel goed. Echt top.

PBL L: Ja, je gaf, je geeft aan van: 'joh dat, hè, ze wisten eigenlijk heel duidelijk wat de bedoeling was en hoe kan je kort beschrijven... Hoe kwam dat is het zo duidelijk was.

Student L: Nou, ik had wel ervoor de uitleggen geven van. We gaan nu 3 stripjes eigenlijk, 3 tekeningen van de strip, uitbeelden. En ik heb eigenlijk die dingetjes ook even voorgedaan als politieagent, waarvan uiteindelijk het zo was dat iedereen zowat de politieagent ging nadoen. Maar daarna was het wel heel duidelijk wat ik zo van ze verwachtte. En ja, nou, ik denk dat het heel goed is dat ze zelf ook zien wat er gedaan moet worden. Dat ze daarvan leren.

PBL L: Ja, ze hebben dat zeker inderdaad goed opgepakt. Zou je een voorbeeldje kunnen geven van als je wil dat ze niet allemaal politieagenten...,

Student L: ..., dat. Dat daar zat ik ook over na te denken. Want dat was gewoon ook echt leerpunt voor mij. Dat ik dacht, oh, ze gaan nu echt allemaal, dus dan is het meer of. Je kan de groepjes gewoon een beroep zeggen van je moet dat gaan uitbeelden. Ik denk dat een heel makkelijk optie is, dat je je zo verdeeld. Ze deden wel trouwens allemaal politieagent, maar ook alweer allemaal op een andere manier.

PBL L: Ja, dat is ook wel heel leuk van hè? Je ziet wel allemaal hetzelfde beroep. Alleen, ja, in uiting ander. Hoe...? Vond je dat stukje? Dit was zeg maar een, deze foto geeft een moment op het moment weer. Het totale van dit groepje heb je het gevoel dat ze dat ze ook plezier hadden?

Student L: o zeker er zeker. Wat de situatie betreft kom ik even op terug de foto's en ook gewoon omdat ze zo serieus ermee omgingen. Het was niet,... Ze gingen echt, ook al trouwens met de warming-up en de andere dingen. Daar gingen ze ook gelijk in op en ze... Moesten ook nog eens groepjes vormen. Dat ging gelijk goed. Ze gingen serieus aan het werk.

PBL L: Ja precies. Hoe je dit op deze foto hebt gezien, was dat ook hoe jij voorbereid had.

Student L: Ja, zeker zeker. Dit was echt wel uh hoe ik het voorbereid had en wat... en de hoe de les eigenlijk ook liep verder. Ik merk zelf dan met de les nu dat die eigenlijk te snel dus wilde doen. Van: 'oh het moet echt wel meer rust tussendoor hebben'. Het is een beetje te gehaast, voelde ik het zelf. Dit is onderdeel van...

PBL L: Gehaast?

Student L: Ik weet niet... dat ik misschien die warming-up even te snel wilde.

PBL L: Nee, Ik denk dat dat prima was. Als je inderdaad te lang erin blijft hangen. Ze snappen.... Kijk.... Dat hangt heel erg van je doelgroep af. Dit is groep 5. Als je het één keer voordoet, dan snappen ze je vaak wel. En je vroeg het ook, terecht, van goh is het voor iedereen duidelijk hè? Als ik dat niet zo is, kunnen ze het ook zeggen

Student L: Ja.

PBL L: En je verwerkingsopdracht laat ook zien dat wat degelijk het was, dus toch? Ik zag ook de verschillende fases terugkomen dat je zowel de warming-up opdracht en het instructiemoment, dat voordoet en ja, vervolgens de verwerking en afronding. Ja, maar je welk stukje theorie heb je er verder bij gebruikt, is dat?

Student L: Nou ja, de theorie, die kun jij inderdaad,... gewoon de lesopbouw zoals je dat moet doen bij een drama. Dit is ook zo bij een les eigenlijk wel, maar vooral ook dat de instructie duidelijk is. En ja, daarna de verwerking, dus dat is eigenlijk die ik daaruit gehaald heb, uh

PBL L: Had je daar houvast aan? Aan die fases?

Student L: Ja, zeker. Dat is heel fijn. Dat is ook fijn nu nog even op te schrijven. Zo bouw je het eigenlijk ook op. Zo voelt het ook echt.

PBL L: Ja en...

Student L: Dat je echt ergens naartoe leeft.

PBL L: Ja en je ziet ook de klas van hè van een kort oefeningetje uitbreiden naar zo'n ja ja, zo'n de strip te maken. Dat het dan ook heel vlekkeloos verloopt. Ja, wat zijn er... Zijn er nog specifieke vaardigheden die jij kan noemen? Ja van jou zelf die nu echt gebruikt heb losstaand nadoen. Gewoon over leerkrachtvaardigheden

Student L: Ik denk... of nou ja, ik vond belangrijk dat ze een goeie groepsvorming gingen maken. Ik liep zelf tegen het punt aan dat ik zei, ik ga een groepje maken en toen gelijk de opdracht moest uitvoeren. Een volgende keer zou ik eerst een groep laten maken, dan weer even tot rust bij elkaar komen. Of dat ze allemaal in groepjes zitten en dan de opdracht uitleggen. Want nu dat ik eigenlijk daardoor niet het overzicht helemaal. Welke groepjes zijn er al? Dus dat was wel echt even leerpuntje van mezelf. En verder. Ja, ik denk... Weet je... Als het wat drukker werd dat ze echt... Op een gegeven moment was, echt even heel druk toen ze die groepjes aan het... En wat ik door, ja... eigen ervaring of geef nou even de 5. Iedereen was eigenlijk de ook gelijk stil en dan heb je het woord hoeft je niet nog harder te gaan praten. Dus dat soort dingen en...

PBL L: Mooi dat je bewust bent van het feit van oh ja ik had de groepjes maken en de opdrachten tegelijk. In dit geval ging het vandaag eigenlijk heel soepel, maar da hoeft inderdaad niet altijd. Dus goed dat je daar bewust van bent en ik vond ook nog mooi

stukje leerkrachtgedrag dat van jou zo hoorde dat je ook wel een groepje complimentjes uitdeelde van 'oh, ik zie daar al kinderen al heel ver en...'. Ja en dat is wel, losstaand van wel vak je geeft, maar dat is wel belangrijke, belangrijke vaardigheid. Heb je verder nog over deze foto een opmerking of uh...

Student L.: Nee. Ik denk dat het ook wel echt heel duidelijk is, wat we gedaan hebben vandaag.

PBL L: Ja, fases uit uh... fases uit...

Student L: Waar we eigenlijk gekomen zijn deze les.

PBL L: Nou, dan denk ik dat we er wel zijn. Ja, We hebben niet stap voor stap de vragen behandeld, maar gaandeweg het gesprek is volgens mij allemaal wel aan de orde gekomen dus. Dankjewel voor deze.