

Student No. – Respondent 4

Algemene didactiek

Pedagogisch handelen & klassenmanagement

Pedagogisch handelen, klassenmanagement en vakdidactiek: sociaal vermogen

Pedagogisch handelen, klassenmanagement en vakdidactiek: aansluiten met regels en spel

Vakdidactiek: begeleiden en stimuleren

Vakdidactiek: enthousiasme en plezier

Vakdidactiek: creativiteit en productie



PBL No OK. [naam], We gaan even drama evalueren en je hebt dat drama momentje ingezet in een natuur- en techniekles. Ik had gevraagd of je dat wilde voorbereiden met drijven en zinken. Ik dacht drijven en zinkende, boot van Sinterklaas ergens In de verte in gedachten. Dat combineert misschien wel heel leuk met elkaar. Je hebt dat heel enthousiast opgepakt en we hebben je ook gevraagd om dit voor een kleine groep 3 te gaan doen in de aula. Dus in plaats van 19 naar kinderen zaten daar 38 voor je neus. Je hebt even de tijd gekregen om alles voor te bereiden en je begon als juf Monique. Maar hoe voelde het eigenlijk om voor twee groepen te staan?

No Nou.... Het is een grotere groep en dat maakte wel dat ik dacht, ...oké, dan moet ik dus mijn klassenmanagement beter. Ja. Ja. Beter de focus daarop houden, er zit, ik vond het wel ergens wel spannend, maar ook weer leuk om dit uit te proberen op een grotere groep.

PBL No. Ja, wij vonden het wel heel erg leuk dat je het ook voor twee groepen wilde doen, want nou met de twee groepen 3 hè? We zitten natuurlijk op de dependance en...

We vinden dit soort dingen ook wel erg leuk om dat met elkaar te delen. Daar willen we je hier wel voor bedanken. Dat je het ook echt wilde doen

No: Ja, graag gedaan.

PBL No: Ook namens s mijn collega. De kinderen die zaten allemaal en je had keurig al van alles voorbereid. Hat je al toen indrukken van kinderen wat ze zagen.

No: Of wat? Wat de kinderen aan de materiaal en zo ja,

PBL No: Ja

No: nou ja, je zag eigenlijk al dat ze ...het... dat ze het.... Zelfs zonder dat ik in mijn rol stapte, waren ze al geprikkeld en geïnteresseerd. Omdat er ja,... Ik had het wel delen verstoep nog. Maar ze hadden wel.... 'Oooh, daar gaat iets gebeuren'. Dus die eerste verwondering die had ik zelfs al nog voordat ik dus, ja, in die rol stapte. Dus en nog voordat ik dus die jas aantrok.

PBL No. Ja zo simpel is het dan eigenlijk hè? Door gewoon inderdaad prikkelend materiaal neer te zetten, waardoor ze allemaal. En Als ik je nou eens gaan vragen. En je mag één woord gebruiken. Wat vond jij van de les? Nou?

No: Ik vond het superleuk. Ik vond het echt heel leuk om te doen. En ook de reactie van de kinderen was gewoon echt leuk,

PBL No: ja. Ja, We hebben gaan evalueren, maar je weet wel, aan het eind van de les heb ik een buiging gemaakt. He, maar je begon als juf Monique. Je had de kinderen al geprikkeld met alles wat je had staan. En toen ging je veranderen.

No: Ja

PBL No: Toen kwam eigenlijk het momentje van in dit geval leuke drama. Dat kwam. Wat gebeurde er? Was je Zenuwachtig? Hoe voelde je? Hoe reageerde de kinderen?

No: Ik vond het wel spannend inderdaad om te kijken van hoe gaan de kinderen hierop reageren, hoe, wat vinden zij van? Het idee dat... dat... dat... de juf ineens, ja, doet alsof ze iemand anders is, maar je merkt wel dat er kinderen zie wie jij bent. Jij bent professor Pro... jij bent het? Juf jij bent het. Ja, dan zit je toch wel kennelijk voldoende in, in, in, hun beleving dat je. Ja dat ze toch even die bevestiging nodig hebben, maar juf jij was het toch?

Pbl No: Ja dat ja, dat vroegen naderhand ja.

No: precies

Pbl No: In wie veranderde de juf precies

No: professor Proton. Zo heb ik hem genoemd, die die heb ik hartstikke gejat uit The big bang Theory, Maar ik dacht beter, goed gejat dan slecht verzonnen.

Pbl No: Ik denk niet dat de kinderen dat zien.

No: Dan denk ik ook niet. Maar ja, ik vond het wel. Een spannend momentje van had ik het goed aangepakt door de klas te veranderen. Of had ik moeten wegstappen en daar dan even de jas aantrekken? Die bril opzetten en weer terugkomen? Want dat is een, ja, een keuze en Ik heb er nu voor gekozen om echt voor die klas van rol te

veranderen. In mijn verhaal van rol te veranderen. En ja dat dat, Dat was dus wel even een spannend momentje heb ik hier In de goede keuze gemaakt voor deze kinderen.

Pbl No: Ik vond het zo ook wel erg sterk hoor.

No: ja,

PBL No: En ik denk dat het ook heel erg leuk is om het zo te doen.

No: Ja.

PBL No: Dat kan ook makkelijk. De kinderen kunnen zelfs gewoon echt even even switchen naar - nog zeker nog in deze leeftijd dat ze nou ja, nog net 2 á 3 maanden uit de kleuterklas zijn- kunnen ze echt nog wel switchen naar even dat andere. En dat bevestigen ook wel als ze na afloop toch nog even. Dat jij het toch was,

NO Ja

PBL No: dus ja, het is er prima gegaan? Je deed natuurlijk ook een jas aan en een bril op, dus je veranderde ook echt wel. Je had je haar ook anders. Volgens mij had je het zo kunnen. Nou ja, je had het van tevoren, denk ik ook.

No: Dat was van tevoren al.

Pbl No: Het was gewoon ja... Ze gingen er wel helemaal in op, hé. Voelde jij dat ook, tenminste zo voelde ik het wel, dat de kinderen dan nog meer getriggerd werden.

No: Ja, nou ja, ik had wel het idee dat ze inderdaad nog meer ja geïnteresseerd waren. Nog meer geprikkeld om te weten, wat gaat er gebeuren dan? Maar wat gaat die professor doen dan? Omdat ze zelf in principe niet mee konden handelen wat wel heel passend zou zijn bij de leeftijd, Maar dat ging natuurlijk niet. Dan moet je ze dus extra prikkelen om wel de hele tijd bij de les te blijven. En dat... Ik heb wel het idee gehad dat ze elk echt die complete.... Hoe lang ben ik bezig geweest? 20 minuten?

PBL No: Zeker wel ja,

No: Maar die volle twin...

PBL No.: maar je had absoluut hun aandacht. Want net wat jij zei het is natuurlijk altijd wel leuk in die leeftijd dat ze wat kunnen doen. Maar in dit geval had je het... Ja, gewoon ook in een lekker tempo allemaal, dus de kinderen gingen van het een naar het ander en ze gingen eigenlijk van de ene beleving en verwondering in de ander. Vond je het lastig met twee kinderen... Dus dat zien we ook terug in zijn eigen klas, natuurlijk, dat gedrag. Gaan dan in de positieve prikkelingen nog wel eens wat enthousiaster reageren. Vind je dat lastig? Om dat in je rol van professor op te lossen?

No: Nee eigenlijk niet, want... Het was niet extreem en ook... Ik heb niet eens mijn bril hoeven afzetten en hoeven zeggen: 'oké, de juf komt nu even terug. Dit is klaar', of iets. Dat heb ik niet eens hoeven doen, terwijl ik me daar wel op voorbereid had van... Nou ja, als er iets echt misgaat, dan zet ik die bril af. Doe ik die jas even... Een beetje... ja weg... of in elk van die bril af... en laat ik zien van nou nu is het klaar, maar ook als professor ja kon ik gewoon zeggen, nee, dit wil ik niet. Jullie blijven stil. Blijven rustig zitten of even terughalen naar...

PBL No.: Ja.

No: Het ging al...

PBL No.: Ik vond zelfs dat je echt heel rustig reageerde. Je nam even, tussendoor, even kort grapjes de aandacht en dan ging je eigenlijk snel weer door

No: Ja.

PBL No.: En daar zat inderdaad ook je kracht dat je je niet door je werk lieten afleiden. Je ging eigenlijk best wel vloeiend door met alle foefjes die je had.

No.: Ja.

PBL No: Je had ook hele afwisselende proefjes. Hoe heb je dat van tevoren eigenlijk bedacht?

No: Nou, ik heb alles wat met de opdracht was.... De opdracht was Natuurlijk drijven/zinken, dus ik heb alles wat daaraan gerelateerd was zonder dat het meteen alleen maar op het water drijven zinken... Dus ik heb ook andere materialen bedacht, zeg maar die op elkaar zouden kunnen blijven drijven. En dan... Dan denk je sneller aan vloeistoffen. Dus daardoor kwam ik op die cocktail... uuuh... Ik, ja, zeg maar, het bootje... Van hoe werkt een boot die zat natuurlijk bij.... Ja... bij de opdracht ook van... Van, uit het boek dat we daarna zouden gaan doen,... Dus ik heb de opdrachten die in het boek zaten, heb ik behandeld omdat ja, dat gewoon onderdeel van het curriculum was. Van... Van de lessenserie, maar, zeg maar, die laagjes. En proberen op een wat kinderlijke manier uit te leggen, waardoor dingen blijven drijven en waardoor niet.

PBL No: Ja.

No: Dat heb ik geprobeerd passend te maken op de leeftijd en dus ook, ja, door juist door bijvoorbeeld inderdaad in laagjes van stoffen. Dat lukt vaak. Dat spreekt heel erg tot de verbeelding, omdat dat niet gebruikelijk is dat ze, dat zien ook.

PBL No: Ja je deed dat eigenlijk als, als laatste onderdeel, dus daar was je al kwartier bijna 20 minuten bezig. Dan ging je ook deze proeven doen, maar ze vonden het echt zelfs reuze spannend en ze leefde echt helemaal mee. Van oh, gaat het door of niet? En je hoorde sommige kinderen die snapte precies hoe de chemie werkt. En ja, ik vond dat erg leuk om te zien dat de achterste stond bij hem op een stoel, want die wilden niks missen.

No: Ja.

PBL No: En, dat was... Ik vond het wel leuk dat je het drijven, in deze vorm, op verschillende niveaus had gedaan. En... En die allerlaatste met dat bootje in de fles. Ja vond dat wel een hele leuke, leuke afsluiter ook. De kinderen ook, want het liefst hadden ze nog alle 38 de fles vastgehouden.

No: Dat hadden ze allemaal graag gedaan ja.

PBL No: Dat ging eigenlijk niet meer. We waren gewoon door de tijd heen. Heel erg leuk. Denk jij dat jij...? Wat was je doel eigenlijk? Wat wilde je bij de kinderen bereiken?

No: Nou ja, de doel van de rol die ik aannam was het prikkelen van... van de fantasie, maar ook... Het... uuuh... Eigenlijk het stimuleren dat ze ook zelf gingen nadenken.

Omdat, zeg maar, de rol van zo'n professor geeft meer het gevoel nog van.... En dat wat er verteld wordt wat er komt is belangrijk, is interessant en is spannend en daardoor hebben ze ook meer de focus. Dan gaan ze ook meer zelf nadenken van wat gebeurt er dan. Op het moment dat ik de vraag stelde van, 'oké ik wil handen omhoog, gaat het drijven handen omlaag, gaat het zinken.

PBL No: Ja, wat ook een goed idee.

No: Ze waren allemaal: 'oh ja' En ook: we gaan erover nadenken. Dus het stimuleerde ook dus op het niveau van... Ja, kennis...

PBL No: Dat had je goed bedacht ook om ze mee te laten doen, want ja,... Alleen maar zitten is dan ook ...maar doen! Ja, inderdaad met dat hoog en omlaag. Hadden ze echt iets te doen. Ze moesten zelf nadenken. En ja, je had gelijk, denk ik ook voor jezelf, even zicht of iedereen erbij is ook.

No: Ja.

PBL No: Op die manier.

No: Ja, zeker.

PBL No: Erg leuk, denk je dat je je doel bereikt hebt?

No: Ja nou dat denk ik zeker. Deze les heb ik absoluut mijn doel bereikt. Nou, zowel op mijn, mijn, mijn, mijn, drama, zeg maar... Het doel wat ik had voor, ja... dramaeffect. En ook heeft het educatieve doel wat betreft drijven en zinken, want ik denk dat ze dat allemaal heel goed hebben begrepen.

PBL No: Ja, maar ook omdat je verschillende facetten hebt laten zien en dat omkleden. Ja, weet je...en... en gewoon je had gewoon een dijk van een voorbereiding. Bedoel alles stond tot in de perfectie klaar. Nou, Dat was al de prikkeling van de kinderen. Toen ging je omkleden als professor. Nou, je kunt ze niet nieuwsgieriger natuurlijk.

No: Ja.

PBL No: En daarna de spanning van 'yes, nu gaat het beginnen'. Je had dat in dat aquariumpje gedaan dus dat was goed zichtbaar. Je had een leuk bootje gemaakt en dan op een gegeven moment over vloeistoffen, dat maakt het nog extra spannend voor ze. Dus gewoon gezonde spanning hoor... Niet dat het eng was.

No: Ja.

PBL No: Maar dat ze er nog extra door geprikkeld werden.

No: Ja, het was wel duidelijke dat ze het op een leuke manier echt heel spannend vonden om.... Wat gaat er gebeuren met dit? Deze vloeistof.

PBL No: 'oh gaat het er nou doorheen of niet? En wat denk jij en wat denk jij?' Ja. Gewoon, Het was gewoon superleuk en ik vond je gewoon ook echt wel even iemand anders in de rol. Ja, ik zag daar inderdaad even niet juf [naam], maar je was gewoon een professor die erin zijn lampje stond. En die daar proefjes aan het doen was.

No: Dat is wel fijn.

PBL No: Ik heb en diepe buiging. Ik zou het kunnen samenvatten in twee woorden: 'mad science'. Ik zei het toen tegen je. Ik zei 'nou, je kan zo de les inschrijven voor mad science', dus je kan zo een show geven. Ja, het was echt ja. Het was echt top. Niet alleen de kinderen hadden verwondering en plezier, maar mijn collega en ikzelf hebben er ook heel erg van genoten.

No: Nou, Dat is heel fijn om te horen.

PBL No: Ja, Ik was echt een toppertje, dus je verdient hier gewoon alle lof voor.

No: Dank je.

PBL No: Ja, wil je nog iets kwijt over?

No: Nee, Ik denk dat het dat we zo voor dit stukje wel alles hebben. Ik ga hem op stopzetten.