*Naar aanleiding van een oriëntatie op de interventie om beeld (foto) bewustzijn te vergroten van het handelen van een student binnen een dramales hebben na afloop de volgende gesprekken plaatsgevonden.*

15 juli 2021 – tussen opleidingsdocent en student

Opleidingsdocent: Even los van dit moment. Maar ik probeer nu niet te refereren, want ik dacht, Ik wil jouw woorden. Door hier zo over zo’n foto te praten, levert jou dat op of zeg je ‘nou wat een onzin’?

Student: Ja. Nee, eigenlijk wel, omdat ik zelf nu… Normaal kijk je niet zo bewust ernaar en als ik dan telkens reflectie aan het schrijven ben, dan... Ja, kijk je er toch op een andere manier naar… Van welke dingen heb ik goed gedaan als dat jij echt zulke vragen aan mij stelt?

Opleidingsdocent: *Humt*

Student: Ik hoorde wel dat inderdaad het volgende. Dat ik in de basis het beschrijf, dat zit wel goed.

Opleidingsdocent: Zou jouw praktijkbegeleider dezelfde vragen kunnen stellen als ik nu?

Student: Nee. Denk ik niet?

Opleidingsdocent: Wat, wat mist daar?

Student: Nou ja, bij ons… Als ik een gesprek heb met met mijn praktijkbegeleider heb ik het hier echt over orde houden en het consequent zijn. ‘t Gaat niet echt over van... Wat levert het op, of…? Ja dat soort dingen. Dat is zo, zo, diep gaat het niet.

Opleidingsdocent: Oké dus dus. Daar mis je iets in, oké…

Student: En vaak is het niet dat er vragen worden gesteld die wij krijgen van stagebegeleiders, maar meer van… ‘Nou, ik zou dit en dit toch niet beter doen.’ Niet dat ze je er zelf over laten nadenken.

Opleidingsdocent: Oké, dus je krijgt eerder adviezen dan dat je vragen krijgt?

Student: Ja

Opleidingsdocent *zacht* Oké. *Stilte*

Student: Dit slaat ook op de praktijkbegeleider als is op de basisschool.

Opleidingdocent: Ja, ja, ja,… Dit is het spanningsveld waarin wij natuurlijk ook opereren, dat vind ik, dat vind ik interessant in dit onderzoek. Ik zie jou, letterlijk fysiek, 4 keer in het jaar.

Student: Ja.

Opleidingsdocent: Dat zijn bij er iets meer… Toevallig ben ik jouw instituutsopleider,… Maar dat is in dit geval bijzaak. Dus voor drama zie ik je 4 keer in het jaar. Dus het leren moet plaatsvinden op de praktijk.

Student: Ja.

Opleidingsdocent: In die momenten dat je die dagelijks geeft, dus die reflecties op die dramales die moeten zo scherp zijn dat je daar bewust de competenties in ervaart. Dus ik ga in mijn onderzoek zoeken naar, wat kan deze methode helpen om dat te bewerkstelligen? En dan moet ik natuurlijk afzetten tegen een andere methode om dat te kunnen zeggen, hé, het helpt, want bij die andere helpt niet of minder, dus ik moet daar nog.... Moet dat ook scherper krijgen. Uuuhm…Wat vond je een goede vraag die ik stelde.

Student: *Lange stilte en een lachje.* Uuuh…Ik denk welke vaardigheid ik heb ingezet om dit zo te krijgen.

Opleidingsdocent: Wat vond je een vage vraag. Of een stomme of een gekke, …onder andere iets waarvan je zegt: nou, dat moet je gewoon niet doen.

Student: Nou je vroeg iets en misschien had ik gewoon niet zoveel… heb ik nog niet zo goede grote woordenschat *lacht*, maar over het maar welke spel? Jij vroeg iets over welke spelvormen? Je vroeg iets en daar gaf ik echt, …daar gaf ik de antwoorden om te… Omdat ik dacht van nou, volgens mij heb ik niet gedaan hierover. Het was mij niet bekend.

Opleidingsdocent: Oké, dus…

Student: dus ik beschrijf zometeen welke vraag het was, maar... Ik kan nu even niet opkomen.

Opleidingsdocent: Ja, eigenlijk was dit mijn test. Mijn oriëntatie op,… Op het onderzoek en dus… Ik gok dat jij nu heel druk ben met andere dingen. Ik ga de opname stoppen.

*Hierna volgt een nagesprek met de student over de toegepaste interventie en wat het opleverde.*

*Datum: 17-08-21 - tussen opleidingsdocent en student*

Opleidingsdocent: Zijn er nu…? Nee, eerst de vraag goed stellen. Zou dit gesprek wat ik nu met jou voer over zo’n foto… Stel jouw praktijkbegeleider zou een foto maken tijdens de les. Daar komt deze foto uit. Zou jouw praktijkbegeleider dezelfde vragen hebben kunnen gesteld?

Student: Dat ligt eraan, want laten we zeggen… Ze zouden zulk soort vragen gesteld kunnen hebben, maar…. Nou, zeg maar, op mijn vorige school ben ik wel zulk soort vragen tegengekomen. Maar ik ben, zeg maar, dit jaar nog niet zulke vragen tegengekomen. Meer: ‘het was goed. Je gaf echt een hele leuke les’. En…

Opleidingsdocent: Oké.

StudentL Dat was het een beetje dus…. Ja, eigenlijk ben ik dit soort vragen nog niet tegengekomen, maar …

OpleidingsdcoentL Was er een waardevolle vraag?

Student: Ja aan het begin vooral van wat je zei: ‘wat zie je?’ Zeg maar…, dus dan kan je heel objectief zijn van ja, je ziet letterlijk dit, maar ook van wat gebeurt er eigenlijk? Je zit door je knieën. Oké, de kinderen kijken naar je, maar die kinderen kijken naar voren. Hoe komt het…? Waar zijn ze naar aan het kijken. Hoe zorg jij ervoor dat ook… ook die vraag van hoe zorg jij ervoor dat je die kinderen stimuleert om antwoord te geven, dus jouw vraagstelling… Nou, dan moet je wel even diep nadenken zo…

Opleidingsdocent: Levert dit jou iets anders op? Tot nu toe dan… dan... Dat je het gesprek zo hebt gevoerd met – uuuhm… - met ee praktijkbegeleider. Of niet mag ook, hè?

Student: Nou, laat zeggen, ja, op zich wel. Maar het is natuurlijk. Dit soort gesprekken, … ik werd maar één keer per 10 weken werd ik natuurlijk beoordeeld door mijn, echt mijn stagebegeleider, eigenlijk: mijn instituutsopleider en voor de rest met mijn praktijkbegeleider... Die gaf mij alleen *Steekt duim omhoog* Die zei: ‘je doet het goed’. Dus voor de rest zijn dit eigenlijk wel... Jawel, goede gesprekjes, denk ik.

Opleidingsdocent: Oké

Student: Je hebt er ook wel wat aan. Dat zeker, want hierdoor reflecteer je zeg maar, op jezelf en wat je eigenlijk gedaan hebt. Dan kan je eigenlijk nadenken. Wat heb ik gedaan? Is dat eigenlijk wel goed of heb ik dat gedaan met een bepaalde reden? Zou ik dat de volgende keer nog een keer doen? Zou ik dat niet doen? Wat kan ik veranderen, wat kan ik verbeteren? Dus…

Opleidingsdocent: *Humt.* Deze vraag die ik nu ga stellen die die stel ik, maar als jij halverwege de week bedenkt: ‘ja, maar ik heb hier nog een aanvullend antwoord op, dan moet je dat vooral niet laten om het te delen. Maar ben je je ook nog bewust geworden van bepaalde vaardigheden of competenties die je hier in zet. *Doelend op de foto* . Die je… Waarvan je nog niet wist dat je die inzette, of misschien...

StudentL Ja op zich wel, want als ik nu naga, zeg maar, dit was de eerste les die ik op de praktijk, zeg maar, had gegeven. Dus die in het begin, weet je wel, leuk… Nou, kleine dingetjes met begeleiden met de kinderen, maar dit was echt mijn eerste dramales ook. En, als ik terugkijk, dan zie ik inderdaad dat mijn fysieke positie ten opzichte van de leerlingen al best wel goed was. Dat ik al, zeg maar, best wel goed in mijn achterhoofd hield dat ik niet antwoord moet geven op de vragen maar dat ik de leerlingen moet begeleiden dat zij het antwoord uiteindelijk geven. En... Ja, ja dat ja dat vooral ook dat ik ervoor gezorgd heb dat kinderen zo betrokken waren en plezier hadden. Eigenlijk onwetend...

Opleidingsdocent: Oké. Dank je wel. Dankjewel voor dit gesprek. Ik zet even de opname stop.