

# MKE2 Opzet Leergemeenschap Peerfeedbackgroepen (Semester 1 2021/2022)

## Doel:

Zie Meesterproefhandleiding toch (p. 6-7):

### Peergesprekken

MKE is een leergemeenschap, dat betekent dat we ontwikkelen door spiegelen aan verschillende perspectieven. We rekenen erop dat je niet alleen kennis en vaardigheid komt halen, maar dat je ook komt brengen, daarom is actieve deelname en aanwezigheid essentieel. Door je onderzoek, logboek, communicatie en kunsteducatieve positionering in ontwikkeling, te delen met docenten en peers krijg je je doelen duidelijk voor ogen.

Door het geven van peerfeedback krijg je een beter begrip van de eisen voor het afstuderen. Het is een manier waarop experts leren: zelfs alleen feedback geven heeft al effect. Voor ons genoeg redenen om peerfeedback en peergesprek een centrale plek te geven in de begeleiding van het onderzoek.

## Onderwerp/insteek:

Elke Meesterproefleergemeenschap werkdag heb je peerfeedback bijeenkomsten, ook kan het zijn dat er wordt gevraagd na de werkdag nog een keer met deze peergroep samen te komen. Voor elke peerfeedback sessie krijg je een insteek/onderwerp om mee aan de slag te gaan, deze is gericht op de voortgang van je onderzoek.

## Rollen:

### Moderator (1 persoon wisselend):

Je bent de coach van het gesprek, begeleiden is een belangrijke vaardigheid. Je houdt het gesprek on-topic en zorgt ervoor dat iedereen feedback geeft. Je start het gesprek, houdt de tijd bij en sluit af. Dit is een educatieve en actieve rol.

- houdt de tijd bij
- is neutraal maar actief: bewaakt de balans van de feedbacksessie
- doet het afrondende woord

### Feedback nemer (1 persoon wisselend):

Je bent de ontvanger van feedback, luisteren en vragen stellen is een belangrijke vaardigheid. Je bereid je sessie voor met de insteek die is meegegeven en je zorgt ervoor dat je van tevoren weet

waar je feedback op wil ontvangen. Je houdt notities bij tijdens het gesprek en reflecteert achteraf op het gesprek.

- Je weet voorafgaande waar je feedback op wil
- korte introductie over je onderwerp/onderzoek (maximaal 1 minuut)
- deelt de (tussentijdse) onderzoeksvraag (maximaal 1 zin)
- bespreekt gegeven onderwerp/thema en het doel
- vertelt aan de feedbackgevers waar je specifiek feedback op nodig hebt (waar ben je onzeker over of worstel je mee, waar heb je bevestiging nodig of juist kritische reflectie, heb je suggesties nodig of meningen)

Feedback gever:

Je bent de gever van feedback, luistern, vragen stellen en feedback formuleren zijn belangrijke vaardigheden. Je luistert zowel naar de feedback nemers als naar de andere feedback gevers, wordt alles gezegd? Kan ik iets aanvullen of suggesties doen? Zijn er aanvullende bronnen die ik mee kan geven? Ook ben je precies in het formuleren van je feedback; je bent kritisch maar ook opbouwend in je feedback, je let onder andere op je toon en je laat de moderator sturen war nodig.

- Je luistert naar de feedback nemer
- Geef feedback op het aspect waar om gevraagd wordt door de feedbacknemer
- Je doet suggesties voor bronnen
- Je vult andere feedback gevers aan

**Opzet:**

Groepen van 3-5 studenten (soms 1-op-1)

Per gesprek is er een moderator (moderator rol rouleert tijdens het peerfeedback moment)

**Planning (120 minuten):**

15 minuten individuele (vooraf)

75 minuten gesprekken (5 x 15 minuten per student):

- 5 minuten spreekijd voor de feedbacknemer
- 10 minuten voor feedbackgevers (informerende vragen en feedback)

15 minuten nabespreking en afronding

15 minuten feedback in logboek plaatsen

**Aan het einde:**

Vergeet niet de reflectie in je onderzoeklogboek niet:

- Wat neem ik mee? Wat leg ik naast me neer?
- Wat zijn de vervolgstappen?