

Wanneer zit er muziek in? Professionaliseren als team

*een bijdrage van
lector Mieke Koeslag-Kreunen*

Lectoraat Werken in Onderwijs

ONDERZOEK VOOR VERSTERKING VAN ONDERWIJSPROFESSIONALS

1. Beroepsbeeld
2. Schoolorganisatie
3. Opleiden & professionaliseren

18 mei 2021, Musework 'live' 2021
'Door de Kunsten willen Professionaliseren'

mieke.koeslag-kreunen@hu.nl

jouw meest recente concert-, festivalervaring



Team learning is vital because **teams**, not individuals, are **the fundamental learning unit** in modern organizations.

This is where the rubber meets the road;
unless **teams** can **learn**,
the **organization** cannot learn
(Senge, 1990, p. 10)

Teamleren als integratie van leren en werken

Teamleren als integratie van leren en werken

Disclaimer. Niet elke groep is een team.

Ieders unieke expertise is nodig, ieder vanuit een eigen rol om tot resultaten te komen. Resultaten waar ieder teamlid verantwoordelijk voor is

Teamleren is een proces:
gedragingen van teamleden op teamniveau

(Decuyper et al., 2010)

Teamleren is een proces: gedragingen van teamleden op teamniveau

- **Delen** van ideeën, expertise, ervaringen
- **Co-constructie** (voortbouwen, integreren, aanpassen)
- **Constructief conflict** (bediscussiëren van verschillen, *agree to disagree*)
- **Reflectie** op doelen, proces, voortgang, resultaten, de juiste focus
- **Actie** (voordoen, experimenteren, tonen, uitproberen)
- **Boundary crossing** (interacties met anderen, bronnen, externe informatie)

(Decuyper et al., 2010)

Overstijgt het individuele
het geheel is meer dan de som der delen

Overstijgt het individuele

het geheel is meer dan de som der delen

- Problemen oplossen
- Rekening houden met elkaar
- Beter schakelen tussen taken
- Onderling respect
- Gezamenlijke focus
- Doorzettingsvermogen
- Gedeelde kennis en opvattingen
- Aangepaste ideeën en protocollen
- Ontwikkeling van nieuwe kennis, ideeën en producten
- Implementatie van nieuwe strategieën

Overstijgt het individuele *het geheel is meer dan de som der delen*

Teamleren

- Problemen oplossen
- Rekening houden met elkaar
- Beter schakelen tussen taken
- Onderling respect
- Gezamenlijke focus
- Doorzettingsvermogen
- Gedeelde kennis en opvattingen
- Aangepaste ideeën en protocollen
- Ontwikkeling van nieuwe kennis, ideeën en producten
- Implementatie van nieuwe strategieën

(Edmondson, 1999; Van den Bossche et al., 2006)

Overstijgt het individuele *het geheel is meer dan de som der delen*

Samen muziek maken

- Problemen oplossen
- Rekening houden met elkaar
- Beter schakelen tussen taken
- Onderling respect
- Gezamenlijke focus
- Doorzettingsvermogen

(Scherder, 2017)

Teamleren

- Gedeelde kennis en opvattingen
- Aangepaste ideeën en protocollen
- Ontwikkeling van nieuwe kennis, ideeën en producten
- Implementatie van nieuwe strategieën

(Edmondson, 1999; Van den Bossche et al., 2006)

De magie van verbondenheid



Magie?

*De kunsten zijn geen medicijnen.
Er is geen garantie dat ze bij
inname werken.*

E.M. Forster

*Simply putting professionals
together to solve complex
problems does not automatically
mean they will engage in team
learning behavior.*

Koeslag-Kreunen (2018, p. 11)

Dysharmonie

Het onvermogen om van verschillende stemmen
en instrumenten een eenheid te maken

(Sacks, 2009, p. 354)



Leiderschap is nodig

- Wie is de leider?
- Wederzijds vertrouwen en respect



(Koeslag-Kreunen et al., 2018; 2020)

Leiderschap is nodig

- Wie is de leider?
- Wederzijds vertrouwen en respect
- *Durven improviseren*
- *Instappen om mee te doen*
- *Spelen met wat je hebt*
- Fouten maken hoort erbij
- Elkaar helpen én uitdagen
- Responsiviteit, aanpassen, luisteren
- Routines ter discussie stellen
- Empoweren



(Koeslag-Kreunen et al., 2018; 2020)

Zit er muziek in?

Is het nodig om ons
repertoire aan te passen/ te
vernieuwen?

Of moeten we gewoon
meer oefenen/
afmaken/bestendigen?



mieke.koeslag-kreunen@hu.nl

Lector Werken in Onderwijs