

The background features a complex abstract design. It consists of numerous overlapping circles and splatters in shades of orange, yellow, green, and blue. The colors transition from warm tones on the left to cooler tones on the right. Faint, white, concentric circular patterns are scattered across the light gray background, adding a sense of depth and movement.

Leraren *veranderen*

Dr. Helma Oolbekkink

Lector Meervoudige Professionaliteit van Leraren

(1) Wie is de leraar?

-de vraag die te weinig gesteld wordt

Teacher Man

Frank McCourt

“And you called yourself a teacher? I was more than a teacher. And Less. In the high school classroom you are a drill sergeant, a rabbi, a shoulder to cry on, a disciplinarian, a singer, a low-level scholar, a clerk, a referee, a clown, a counselor, a dress-code enforcer, a conductor, an apologist, a philosopher, a collaborator, a tap dancer, a politician, a therapist, a fool, a traffic cop, a priest, a mother-father-brother-sister-uncle-aunt, a bookkeeper, a critic, a psychologist, the last straw.”

(1) Wie is de leraar?

-het antwoord lijkt al vast te liggen

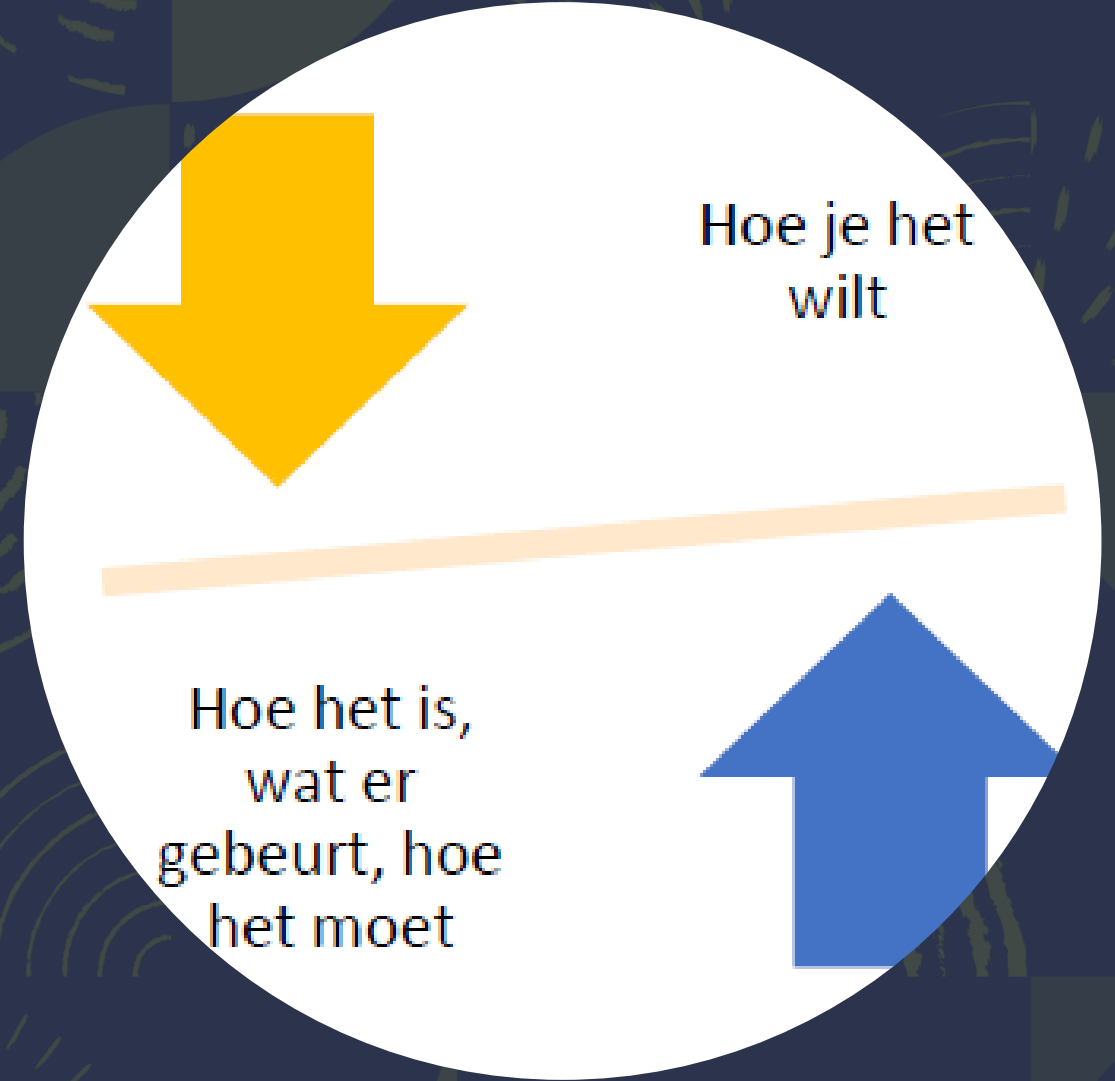
- Teken een leraar
- 'Apprenticeship of observation'
 - Impliciete theorieën over lesgeven en leren



(1) Wie is de leraar?

- *vraagt om continue dialoog*

- Identiteitsspanningen: persoon en professional
- Spanningen als 'trigger' tot reflectie en 'bewust' handelen



(2) Hoe ontwikkel je je als leraar? - een ontdekking als lerarenopleider

Lessen van 'larpen' voor de leraar



(2) Hoe ontwikkel je je als leraar? - veel aandacht voor effectieve professionalisering

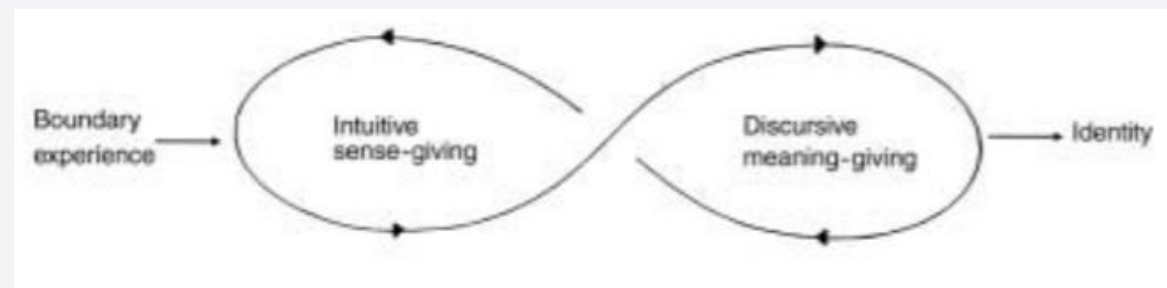


- Gericht op de inhoud
- Actief leren
- Coherente
- Duur
- Collectieve deelname
- Coaching en expert inbreng
- Feedback en reflectie
- Modellen en Modelling

(2) Hoe ontwikkel je je als leraar?

- *meer aandacht voor grenzen als leermogelijkheden*

- Grenzen opzoeken
 - Binnen en buitenschools
 - Persoonlijk en professioneel
 - Binnen de professie en erbuiten
 - Verbeelding en 'werkelijkheid'
- Reflectie
- Dialoog



(2) Hoe ontwikkel je je als leraar? *-in de context van onderwijs en onderzoek*

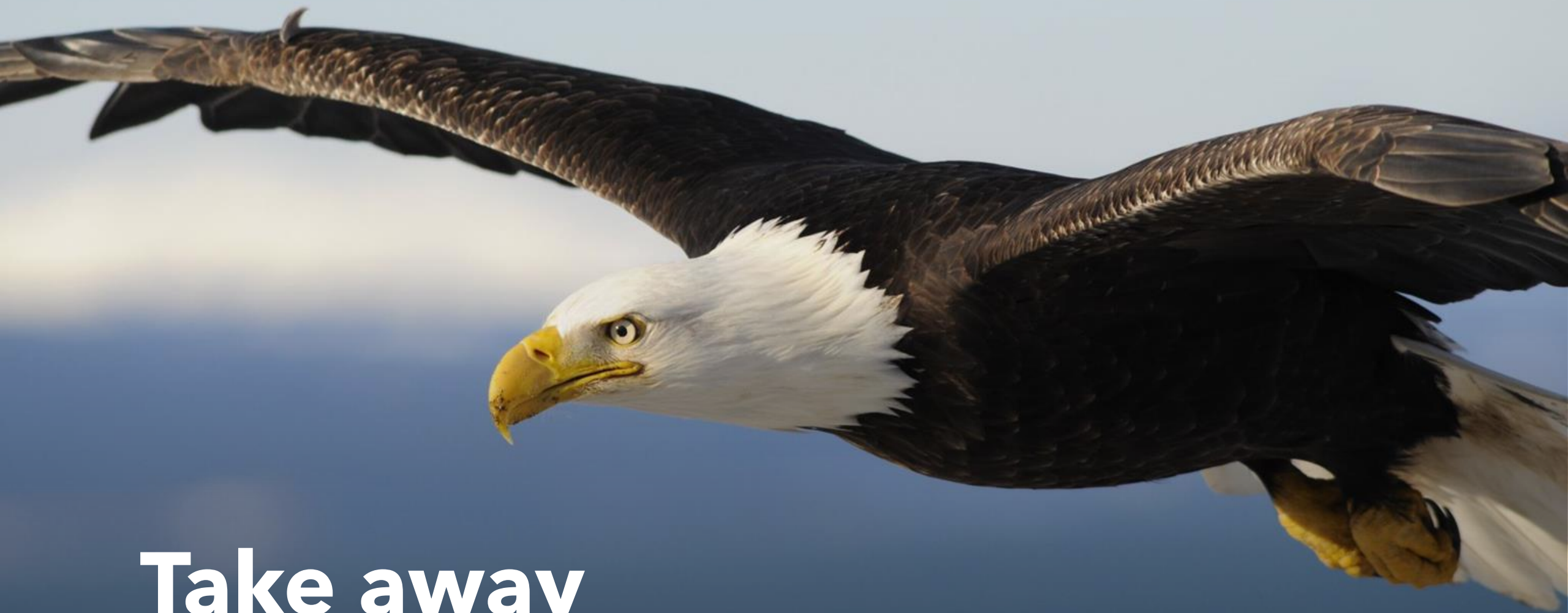


- Leraar als onderzoeker
- Agency perspectief
 - Resources
 - Extensive - bounded - restricted agency
- Interplay tussen leraar als sense-making agent en de sociale context van de school
- 'lonely'

(2) Hoe ontwikkel je je als leraar? *-in innovatief onderwijs*

- Leraar in opleiding in context innovatief onderwijs
- Identiteitsperspectief 'wie ben je als leraar'?
- Schuivende beroepsbeelden
- Continue zoektocht: hoe begeleiden? Structuur en vrijheid





Take away

Bronnen

- Geijssel, F., & Meijers, F. (2005). Identity learning: The core process of educational change. *Educational studies*, 31(4), 419-430.
- Meirink, J. A., Oolbekkink-Marchand, H., & Admiraal, W. F. (2018). Professionele ruimte van leraren in het voortgezet onderwijs. Inleiding bij het themanummer. *Pedagogische Studiën*, 95(3), 126-130.
- Oolbekkink-Marchand, H. W., Hadar, L. L., Smith, K., Helleve, I., & Ulvik, M. (2017). Teachers' perceived professional space and their agency. *Teaching and Teacher Education*, 62, 37-46.
- Oolbekkink-Marchand, H., Leeferink, H., & Meijer, P. (2018). Professionele ruimte van promovende leraren: Bijdragen aan professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling. *Pedagogische Studien*, 95, 169-194.
- Oolbekkink-Marchand, H., & Buijs, E. (2021). Monitoronderzoek Leerlab. HAN Academie Educatie.
- Schaap, H., van der Want, A. C., Oolbekkink-Marchand, H. W., & Meijer, P. C. (2021). Changes over time in the professional identity tensions of Dutch early-career teachers. *Teaching and Teacher Education*, 100, 103283.
- van der Wal, M. M., Oolbekkink-Marchand, H. W., Schaap, H., & Meijer, P. C. (2019). Impact of early career teachers' professional identity tensions. *Teaching and Teacher Education*, 80, 59-70.